**Тема: «Свойства воды»**

**Цель:** совершенствовать представления детей о жидком состоянии воды.

**Задачи:**

**-** Формировать навыки исследовательской деятельности у детей подготовительной группы.

- Развивать любознательность, наблюдательность, интерес к экспериментированию, побуждать детей к самостоятельным исследованиям, поиску новых сведений о мире.

- Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах, формах и видах воды.

- Развивать речь, мышление, любознательность.

- Развивать умение делать выводы, умозаключения.

- Воспитывать аккуратность при работе.

**Материалы и оборудование:** прозрачные пластиковые стаканчики, ёмкости разной формы, соль, сахар, яйцо, молоко, камешки, краски, растительное масло

**Ход занятия.**

1. **Организационный момент.**

**-**Здравствуйте, ребята! Сегодня утром в почтовом ящике я обнаружила письмо, которое адресовано нашей группе. Интересно от кого оно, давайте его прочитаем.

**«** Здравствуйте, ребята! Пишет вам Незнайка. Я, путешествуя по луне, встретил инопланетян. С луны они видят нашу планету Земля, и не понимают, почему она синего цвета, а называется Земля. Я им уже пытался объяснить, что у нас очень много воды, но они все равно не понимают. Помогите мне, подробно объяснить, что такое вода и откуда она берётся?»

**-** Ребята, а что вы знаете о воде?

Дети читают стихи:

Вода- уникальное вещество нашей планеты!

Безбрежная ширь океана….

И тихая заводь пруда, струя водопада

И брызги фонта, и все это- только вода.

Тучи, туман, облака- это ведь тоже вода.

Бескрайние ледяные пустыни,

Снежные покровы- и это тоже вода!

В кружевах будто одеты деревья, кусты, провода.

И кажется сказкой это…

А, в сущности- только вода.

Жизнь без воды невозможна!

- Молодцы, ребята! Как же много вы знаете о воде!

**Вводная часть.**

- Ну, что ребята, мы сможем помочь Незнайке?

- Ответы детей

- А как мы сможем ему помочь?

- Ответы детей.

**Практическая часть.**

- Ребята, чтобы помочь Незнайке, мы с вами превратимся в настоящих ученых и отправимся в лабораторию! Что такое лаборатория?

- Ответы детей.

- Да, лаборатория- это место, где ученые проводят опыты и ставят эксперименты. Надевайте халаты и проходите в нашу лабораторию.

- Прежде чем приступить к работе, давайте вспомним правила поведения в лаборатории.

Не шуметь- этим мы мешаем другим.

- Аккуратно обращаться с посудой.

- Нужно слушаться воспитателя.

- Внимательно следить за результатом опыта.

- Закончив наблюдение, сделать вывод.

- Все наблюдения мы будем фиксировать, чтобы потом сделать книжку и отправить Незнайке.

**Опыт №1 «Вода прозрачная»**

**Цель.** Доказать, что вода прозрачная.

**-** Перед вами 2 стаканчика: в одном- вода, в другом- молоко. Давайте опустим в стаканы по 1 камешку? Что мы наблюдаем? ( Дети делают вывод, о том, что вода прозрачная)

**-**Давайте зафиксируем это на схеме

**-** А всегда ли вода прозрачная и бесцветная? ( ответы детей).

**-** Давайте докажем это, добавив в воду краску? Что произошло? Какой можем сделать вывод?

**(** Дети делают вывод, о том, что вода меняет свой цвет в зависимости от того, что в нее добавляют) – Помечаем на схеме.

**Опыт №2 «Вода без вкуса и запаха»**

**Цель.** Выяснить имеет ли вкус и запах вода.

**-** Как вы думаете, вода имеет вкус и запах? В стаканчиках вода. Давайте сначала понюхаем воду. Чем она пахнет? Теперь возьмите трубочки и попробуйте ее. Какая она на вкус?

А теперь давайте добавим в воду соль, сахар, лимонный сок. Возьмите снова трубочки и попробуйте. Что изменилось ?

( Дети делают вывод, о том, что вода не имеет вкуса и запаха и принимает вкус того вещества, которое в нее добавляют, фиксируем на схеме)

**Физкультминутка.**

**Физминутка**

К речке быстро мы спустились. (Шагаем на месте)

Наклонились и умылись. (Наклоняемся и имитируем умывание)

Раз, два, три, четыре. (Хлопаем в ладоши)

Вот как славно освежились. (Встряхиваем руки)

Вместе – раз, это брасс. (Руки вперед)

Все как один, плывем как дельфин. (Прыжки на месте)

Вместе на берег крутой. (Шагаем на месте)

И отправились домой.

**Опыт №3 «Вода растворитель»**

**Цель.** Доказать, что некоторые вещества растворяются в воде.

- Ребят, давайте посмотрим в стаканчики, в которых мы растворили сахар и соль, что произошло?( ответы детей)

- А теперь, давайте попробуем растворить песок, муку. Что мы наблюдаем в стаканах.

( Дети делают вывод, о том, что вода растворяет некоторые вещества).

**Опыт № 4 «Не тонущее яйцо»**

- Как вы думаете, ребята, яйцо может плавать в воде или оно утонет?

(Ответы детей)

- Давайте проведем опыт! У нас на столе 2 стакана с водой. В один стакан мы добавляем соль и растворяем ее. Аккуратно опускаем яйцо в воду с пресной водой. Что мы наблюдаем?

- Ответы детей.

-Делаем вывод, что в пресной воде яйцо тонет. Теперь достанем ложкой яйцо из стакана с пресной водой и опускаем в соленую воду. Что случилось?

- Ответы детей.

- Яйцо держит не только вода, но и растворенные в ней частички соли. Соленая вода помогает держаться на поверхности. В саленом море плавать легче, чем в озере или реке. Например, в «Мертвом море», вода такая соленая, что можно просто лежать на ее поверхности.

**Опыт № 5 «Круговорот воды в природе»**

- А теперь давайте поговорим вот о чем. Вода в наши квартиры поступает со станции очистки. На эти станции вода попадает из рек. Наш город очень большой, чистой воды ему требуется много, поэтому из рек мы ее берем тоже много. Скажите мне, пожалуйста, как получается, что вода в реках не кончается. Как река пополняет свои запасы?

- Ответы детей.

(пакет- макет с водой, подготовлен заранее)

- Посмотрите ребята, солнце нагревает воду в реках и озерах. Вода превращается в пар. В виде пара крошечные, невидимые капельки влаги поднимаются в воздух. У поверхности земли воздух всегда теплее. Чем выше поднимается водяной пар, тем холоднее становится воздух. Пар снова превращается в воду. Образуются облака. Когда капелек воды набирается много, они становятся слишком тяжелыми и выпадают дождем на землю.

Дождь и растаявший снег стекают в ручьи и реки, которые несут свои воды в моря и океаны, они питают землю и дают жизнь растениям. Затем вода возобновляет свой путь. Весь этот процесс называется круговоротом воды в природе.

- Ребята, какие мы с вами проводили сегодня опыты? Какой опыт вам понравился больше всего? Какие свойства воды вы знаете. Мы с вами соберем книжку и отправим ее Незнайке. Вы все большие молодцы! И в конце нашего занятия я покажу вам красивые опыты с водой.

Опыт « радуга в стакане»

 «Волшебная жидкость»